

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ET 5^E ANNÉES

Sketchs sur le tri des déchets

Résumé

Dans cette leçon passionnante, les élèves utilisent le théâtre et les jeux de rôles pour enseigner le recyclage à leurs camarades de classe. Les apprenants travaillent en groupes pour créer des sketchs qui démontrent l'importance du tri des déchets.

Objectif

Les élèves apprendront comment le tri approprié des déchets évite qu'ils finissent dans les sites d'enfouissement. Les élèves enseigneront les bonnes habitudes de tri des déchets grâce à l'improvisation.

Préactivité

DISCUSSION EN GROUPE

INSTRUCTIONS

POURQUOI TRIER LES DÉCHETS?

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de discuter des questions suivantes :

1. Comment le fait de trier les déchets permet-il de les détourner des sites d'enfouissement?
2. Quel est l'impact des sites d'enfouissement sur l'environnement?

Les sites d'enfouissement sont nuisibles à l'environnement, car ils produisent des gaz d'enfouissement : les matières en décomposition libèrent du méthane et du dioxyde de carbone dans l'atmosphère, ce qui intensifie le changement climatique. Les eaux de ruissellement des sites d'enfouissement, si elles ne sont pas convenablement gérées, peuvent polluer les cours d'eau avoisinants et contaminer les sols et l'habitat faunique.

3. Quelles sont les raisons pour lesquelles les gens ne trient pas leurs déchets?

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

5

MATIÈRES :

Sciences humaines



4e année / Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



4e et 5e années / Résultat d'apprentissage 1

Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront de manière efficace et claire et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

DISCUSSION EN GROUPE (suite)

INSTRUCTIONS

QU'EST-CE QU'UN SKETCH?

Discutez avec toute la classe des raisons pour lesquelles il est important d'enseigner le recyclage aux autres, et expliquez comment les sketches peuvent être une façon amusante de le faire.

Expliquez comment les sketches peuvent être une façon amusante d'apprendre.

- *Définition : Un sketch est une courte scène (généralement cinq minutes ou moins) qui comporte souvent de l'humour. Deux personnes ou plus jouent une scène par le biais d'un jeu de rôle (c'est-à-dire qu'elles prétendent être quelqu'un d'autre). Les sketches n'ont généralement pas de scénario, et les personnages improvisent leur texte en suivant une intrigue générale.*

Regardez le sketch vidéo sur le recyclage **Recycling News** pour montrer aux élèves un exemple de sketch.

LIEN À LA VIDÉO : www.youtube.com/watch?v=2cPiT6Zy5J4

(03:30 / Source: YouTube, Mellissa Stagner) (Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL

Internet et projecteur

Vidéo en ligne :
Recycling News

DURÉE

15 mins

Activité

SKETCHS SUR LE TRI DES DÉCHETS

INSTRUCTIONS

PRÉPAREZ LE SKETCH

Divisez votre classe en groupes de quatre élèves. (Remarque : Les groupes peuvent être de cinq ou six élèves si vous ajoutez plus de personnages aux scènes. Ou bien la même scène peut être jouée par plusieurs groupes.)

Distribuez une scène du sketch sur le tri des déchets à chaque groupe et demandez-leur de lire le scénario. Modifiez le scénario et les personnages au besoin.

Attribuez les rôles de la scène du sketch aux membres du groupe (p. ex., directrice d'école, éboueur, présentateur de nouvelles, etc.). Chaque groupe doit trouver un espace dans la salle de classe ou dans le couloir pour travailler sur son sketch.

JOUEZ LE SKETCH

Demandez aux groupes de jouer leur sketch à tour de rôle devant la classe. Les groupes peuvent apporter des accessoires et des costumes de chez eux pour les utiliser durant leur sketch.

OPTION : Demandez à des groupes de se porter volontaires pour que leur sketch soit filmé en vidéo et affiché sur le site Web de l'école.

OPTION : Demandez à des groupes de se porter volontaires pour jouer leur sketch lors d'une assemblée de l'école.

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Scènes de sketches sur le tri des déchets

DURÉE

30 min

MATÉRIEL

Accessoires ou costumes (facultatifs)

DURÉE

30 min

Post-Activité

ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉLÈVES

INSTRUCTIONS

Rappelez aux élèves que les sketchs ont été créés dans le but d'éduquer leurs spectateurs sur l'importance du tri des déchets.

Distribuez la **Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets (Annexe 2)** à chaque élève. Demandez aux élèves d'y indiquer ce qu'ils ont appris lors des sketchs (p. ex., quels messages les sketchs essayaient-ils de faire passer?)

OPTION : Demandez aux élèves de remplir la Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets après chaque sketch ou après que tous les sketchs aient été joués.

Assessment

FORMATIVE Observer les élèves tout au long des activités pédagogiques pour évaluer l'apprentissage.

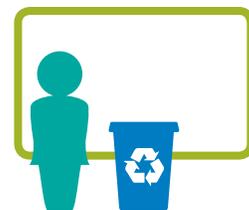
SOMMATIVE (FACULTATIVE) Ramasser et évaluer les fiches d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets afin de déterminer si les résultats d'apprentissage ont été atteints.

MATÉRIEL

ANNEXE 2
Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets (en imprimer une par élève)

DURÉE

20 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

SKETCHS SUR LE TRI DES DÉCHETS

Scènes de sketchs sur le tri des déchets

Voici cinq scènes à partager parmi la classe. La taille recommandée pour les groupes est de quatre élèves, mais il est possible d'utiliser de

plus grands groupes au besoin. Plusieurs groupes peuvent jouer la même scène, car chaque groupe y apportera sa propre interprétation.



SCÈNE 1

SITE D'ENFOUISSEMENT (DÉCHARGE DES DÉCHETS)

Personnages : 1 chauffeur de camion à ordures 2 employés de site d'enfouissement 1 animal	Noms des élèves : _____ _____ _____ _____
Accessoires suggérés : Articles recyclables venant du bac de recyclage Chapeaux et chemises à boutons pour les employés du site d'enfouissement et le camionneur	Intrigue : <ul style="list-style-type: none">• Les employés du site d'enfouissement se tiennent à côté d'une pile d'ordures et montrent du doigt les articles qui ne devraient pas s'y trouver (p. ex., une bouteille d'eau en plastique, une boîte de conserve, etc.).• Les employés disent qu'il est triste que les gens ne trient pas correctement leurs déchets.• Un animal apparaît et essaie de manger un déchet, le prenant pour de la nourriture. Les employés chassent l'animal et expliquent comment les animaux peuvent tomber malades lorsqu'ils confondent des déchets avec de la nourriture.• Un camion à ordures s'approche. Le chauffeur dit qu'il a des déchets à décharger, mais que beaucoup de ces déchets n'auraient pas dû finir dans le site d'enfouissement.• Les employés du site d'enfouissement sont d'accord et montrent d'autres objets qui ne devraient pas être là. Le chauffeur du camion déverse son chargement d'ordures.• Le chauffeur du camion et les employés discutent des moyens par lesquels les gens peuvent mieux trier leurs déchets et soulignent qu'il est important de ne pas oublier de recycler et de composter.

SCÈNE 2

CAFÉTÉRIA

(LES ÉLÈVES JETTENT DES RECYCLABLES ET DES PRODUITS ORGANIQUES À LA POUBELLE)

Personnages : 1 employé ou employée de la cafétéria 2 élèves 1 directeur ou directrice d'école	Noms des élèves : _____ _____ _____ _____
Accessoires suggérés : Articles recyclables venant du bac de recyclage Tablier ou casquette pour l'employé de la cafétéria Chemise à boutons ou blazer pour le directeur ou la directrice d'école Poubelle et bacs de recyclage pour la cafétéria	Intrigue : <ul style="list-style-type: none">• Les élèves achètent leur repas à l'employé de la cafétéria et commandent des aliments qui sont emballés dans des emballages recyclables (p. ex. lait, boîte de jus). L'employé de la cafétéria rappelle aux élèves de recycler leurs contenants quand ils auront terminé.• Les élèves déjeunent et discutent de la façon dont ils ont appris en classe que les déchets sont devenus un problème mondial. Ils disent que c'est dommage, mais qu'il n'y a rien qu'ils puissent faire pour régler ce problème. À la fin du repas, les élèves jettent leurs recyclables à la poubelle.• La directrice de l'école voit les élèves faire cela, se met en colère, et leur demande pourquoi ils n'ont pas recyclé leurs déchets au lieu de les mettre à la poubelle.• Les élèves disent que les déchets dans les sites d'enfouissement sont un problème mondial – leur minuscule quantité de déchets du déjeuner ne fera pas une GRANDE différence.• La directrice donne ensuite aux élèves un « laïus d'encouragement » au sujet de la façon dont chaque petit geste PEUT changer les choses.• Les élèves sont convaincus. Ils sortent joyeusement leurs déchets de la poubelle et les mettent dans les bacs de recyclage appropriés. Les élèves et le directeur se félicitent alors avec un grand « tape m'en cinq »!

SCÈNE 3

REPORTAGE EN PLEIN AIR (UN JOURNALISTE INTERROGE DES GENS)

Personnages :	Noms des élèves :
1 journaliste	_____
2 personnes interrogées, qui ramassent des débris	_____
1 personne qui jette des débris par terre	_____
Accessoires suggérés :	Intrigue :
Recyclables tirés du bac de recyclage	<ul style="list-style-type: none">• Le journaliste fait face au public et lui souhaite la bienvenue (emplacement extérieur de votre choix). Il explique qu'il y a un gros problème ces derniers temps à cause des débris. Cela nuit au tourisme et pollue l'eau.• Le journaliste voit alors deux personnes qui ramassent des débris et les trient. Il s'approche d'elles. Les personnes ont l'air surprises de voir le journaliste! Le journaliste leur demande pourquoi elles ramassent les débris. Une personne répond qu'elle vit juste à côté et que le vent emporte les débris jusque dans son jardin! L'autre personne raconte qu'elle a entendu un touriste dire que la collectivité était sale. Alors, elles veulent protéger l'environnement en nettoyant les débris et veulent montrer qu'elles sont fières de leur collectivité en lui rendant toute sa beauté!• Une autre personne passe par là et jette sa tasse de café (ou un autre débris) par terre devant le journaliste et les deux personnes qui ramassent les débris.• Une des personnes interrogées affronte la personne qui a jeté son débris, en expliquant qu'elle est là pour ramasser les débris, car il y a trop de débris qui jonchent le sol dans sa collectivité.• La personne qui a jeté son débris par terre s'excuse, le ramasse et le place dans l'un des sacs poubelle.• Le journaliste se tourne vers la caméra et explique que ça a été une journée intéressante, et que même si une seule personne a appris quelque chose de nouveau au sujet des problèmes créés par les débris, cela en a valu la peine. Le journaliste conclut l'émission.
Chemise à boutons, blazer ou casquette pour la ou le journaliste	
Faux microphone	
Deux sacs poubelle	

SCÈNE 4

À LA MAISON (UNE FAMILLE DISCUTE DU RECYCLAGE)

Personnages :	Noms des élèves :
1 parent	_____
2 enfants	_____
1 grand-parent	_____
_____	_____
Accessoires suggérés :	Intrigue :
Recyclables – boîte de jus ou bouteille, vieux t-shirt	<ul style="list-style-type: none">• Deux enfants rentrent de l'école. L'un boit du jus d'une boîte ou d'une bouteille. Ils discutent de ce qu'ils ont appris à l'école, du fait que les déchets sont un problème mondial et que le tri approprié des déchets à la maison peut permettre de réduire les déchets qui finissent au site d'enfouissement.• L'enfant finit son jus et dit que, comme il n'y a pas de bac de recyclage à la maison, il va mettre la boîte de jus à la poubelle.• Un parent entre en tenant un vieux t-shirt. Les enfants lui demandent pourquoi il n'y a pas de bac de recyclage dans la maison. Le parent dit qu'il n'y avait pas de bac de recyclage à la maison quand il était enfant, et que cela ne lui est jamais venu à l'esprit.• Les enfants expliquent que les déchets déversés dans les sites d'enfouissement sont un problème mondial et que le recyclage peut détourner les déchets des sites d'enfouissement et éviter ainsi la contamination du sol et de l'eau.• Le parent dit qu'il n'avait pas pensé à cela et remercie les enfants. Il va trouver un bac de recyclage pour la maison!• Le parent montre alors le t-shirt et demande aux enfants s'ils en veulent encore. Ils répondent qu'il ne leur va plus, et le parent dit qu'il va le jeter.• Un grand-parent entre et dit que, quand il était jeune, on ne jetait pas les vieux vêtements, on en faisait des courtepointes, des couvertures ou des torchons! Non seulement cela réduisait les déchets ménagers, mais cela permettait également à la famille d'économiser de l'argent.• Les enfants sont d'accord et disent qu'ils vont commencer à transformer tous leurs vieux vêtements en d'autres objets utiles. Ensuite, ils se font tous un « tape m'en cinq »!
Poubelle	
1 canne ou autre accessoire ou costume pour le grand-parent	

SCÈNE 5

LA PLAGE (DES AMIS ÉVITENT QU'UNE TORTUE AVALE UN SAC EN PLASTIQUE)

Personnages :	Noms des élèves :
1 parent	_____
2 amis	_____
1 tortue	_____
Accessoires suggérés :	Intrigue :
4 sacs en plastique	<ul style="list-style-type: none">• Deux amis marchent sur la plage et remarquent la quantité de déchets qu'il y a le long du rivage. Ils voient trois sacs en plastique abandonnés sur la plage.• Une tortue apparaît, rampant sur la plage avec la bouche ouverte. Elle se dirige vers un quatrième sac en plastique!• Un des amis montre la tortue et dit à l'autre qu'ils ont appris en cours de sciences que les tortues mangent des méduses. Son ami remarque alors que les sacs en plastique ressemblent beaucoup à des méduses!• Les deux amis se regardent et s'exclament que la tortue doit penser que le sac en plastique est une méduse, et c'est pour cela que la tortue marche vers le sac en plastique avec la bouche ouverte!• Les amis essaient alors d'éloigner la tortue du sac.• Un parent s'approche et demande ce qui se passe.• Les amis expliquent qu'ils essaient d'éviter que la tortue mange un sac en plastique! Le parent dit qu'il ne savait pas que les tortues confondent parfois les sacs en plastique avec des méduses, et félicite les enfants pour leurs connaissances et leurs efforts pour sauvegarder la faune.• Les amis ramassent ensuite tous les sacs en plastique afin d'éviter que d'autres animaux ne les prennent pour de la nourriture.• Le parent dit alors : « Saviez-vous qu'un sac en plastique peut durer jusqu'à 500 ANS? » Alors, au lieu de laisser ces sacs flotter dans l'océan pendant 500 ans, les amis vont les recycler pour qu'ils puissent être transformés en quelque chose de nouveau!• Les enfants, le parent (et même la tortue) se font un « tape m'en cinq ».
Des t-shirts et des shorts	
Des chapeaux de plage, des serviettes de plage	
Un « costume de tortue » (p. ex. un drap ou une couverture verte pour le dos de la tortue)	

Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets

1. Quel problème le sketch a-t-il abordé? Quel était l'**un** des messages à retenir?

2. Qu'avez-vous aimé dans ce sketch?

3. Pensez-vous que les sketchs sont un bon moyen de faire passer un message?
Pourquoi ou pourquoi pas?